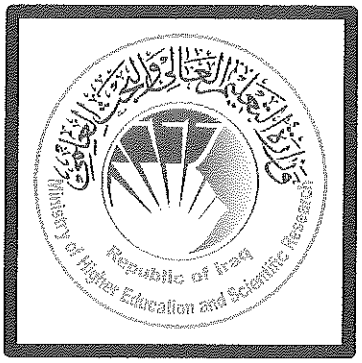
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهازى الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة:
الكلية/ المعهد: كلية ابن خلدون الجامعة الاهلية
القسم العلمي: قسم التربية الاسلامية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....تربية اسلامية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية الاسلامية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2-1-2026
تاريخ ملء الملف: 27-4-2026

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ: ٢٠٢٦.٤.٢٧

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. د محسن عبدالرضا الحميري
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
يسعى برنامج العلوم الاسلامية إلى التميز والريادة في إعداد كوادر مؤهلة علميًا وعمليًا في مجال إدارة الأعمال، قادرة على المنافسة في سوق العمل محليًا وإقليميًا، والمساهمة الفاعلة في تطوير المؤسسات ودعم التنمية المستدامة، من خلال تقديم تعليم أكاديمي عالي الجودة، وتعزيز الابتكار، والالتزام بالقيم المهنية والأخلاقية, وبالنتيجة المساهمة في صناعة مستقبل قطاع الاعمال.

2. رسالة البرنامج
تتمثل رسالة برنامج التربية الاسلامية في تقديم تعليم أكاديمي وتطبيقي متميز يزوّد الطلاب بالمعارف والمهارات الحديثة، ويؤهلهم للعمل بكفاءة في مختلف المنظمات ، مع تنمية قدراتهم في التفكير التحليلي ، وتعزيز القيم المهنية والأخلاقية والمسؤولية المجتمعية.

3. اهداف البرنامج
النتائج العامة التي يسعى البرنامج إلى تحقيق مجموعة من النتائج من خلال التعليم والتدريب، وما يطمح إلى إكسابه للطلاب من معارف ومهارات وقيم خلال فترة الدراسة. ومن جملة الاهداف مايلي: 1- الأهداف المعرفية (المعلومات والتفسير) 2- الأهداف المهارية (التلاوة، الخطابة) 3- الأهداف السلوكية والقيمية (الأخلاقيات، والامر بالمعروف والنهي عن المنكر، وتطبيق شرع الله).

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
دورات تدريبية وتحكيمية – ندوات – زيارات ميدانية – استضافة علماء بنفس الاختصاص – ورشات عمل – مؤتمرات .

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات الكلية	------	------		------
متطلبات القسم	61			اساسي
متطلبات القسم	61	145	%100	اساسي
التدريب الصيفي	2			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7-وصف البرنامج

المرحله	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	

1	101 عق نت	علم النفس التربوي	2	-
1	102 ح	الحاسبات	3	-
1	103 حن	حقوق الانسان والديمقراطية	2	-
1	104 ست	اسس التربية	2	-
1	105 عق تح	قواعد التلاوة والحفظ	3	-
1	106 عق عق	علوم القران	4	-
1	107 عق فع	فقه العبادات	4	-
1	108عق دش	مدخل لدراسة الشريعة	2	-
1	109عق نص	النحو والصرف	4	
1	110عق م	المنطق	2	
1	111عق مح	مصطلح علم الحديث	4	

1. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة :	
1. التعرف على المفاهيم والنظريات والأساليب الحديثة بالعلوم الاسلامية وإمكانية تطبيقها في المجتماعات الاسلامية . 2.الالمام بمفاهيم وأساليب البحث العلمي بالشكل الذي يمكنه من اعتمادها في إعداد الدراسات والبحوث والتقارير في حقل اختصاصه. 3.فهم واستيعاب مفاهيم وتطبيقات التربية الاسشلامية وإمكانية استخدامها في هذا المجالات	بيان نتائج التعلم 1

4.امكانية استخدام الحاسوب والتعامل معه وتوظيفه في بناء وترصين نظم كفؤة 5.التعرف على أساليب حميدة تفيد المجتمع في مجالاتة المختلفة 6.القيام بدراسات الجدوى والبرامج الخاصة بهدف التعرف على نتائج وآثار هذه البرامج على المجتمع في الحاضر والمستقبل.	
المهارات:	
1-اعداد نخبة من الطلبة قادرين على الابداع والتميز في تلبية احتياجات المجتمع وحل المشكلات المختلفة 2-التخطيط الاستراتيجي: تنمية القدرة على وضع خطط استراتيجية وتنفيذها بفعالية لتحقيق الأهداف طالب متمكن من تحقيق الانسجام الفكري بين دراسة العلوم لاسلامية عن طريق حذف الاراء الضعيفة والتاكيد على المشتركات المعرفية ب	بيان نتائج التعلم 2 بيان نتائج التعلم 3
القيم :	
1-اسهام العلوم الاسلامية في اثراء الثقافة العراقيه والفكر الاداري بعقول واعيه.	بيان نتائج التعلم 4
2-القدرة على التحسين المستمر والقيام بالمسؤولية الاجتماعية للقطاع العام والخاص والخدمي. 3-تعزيز الالتزام بالنزاهة والأخلاق المهنية في كافة أنشطة العلوم الاسلامية. 4-تعزيز الوعي بالمسؤولية الاجتماعية وأهمية خدمة المجتمع. تعزيز مبدأ العدالة والمساواة في صنع القرار.	بيان نتائج التعلم 5

2. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- تحليل الاحتياجات التعليمية

- تحديد أهداف البرنامج التعليمي: من خلال مراجعة رؤية ورسالة القسم لتحديد الأهداف التعليمية.
- تحليل سوق العمل: دراسة وفهم احتياجات سوق العمل المحلي والدولي لضمان أن المهارات التي يتم تدريسها تتماشى مع هذه الاحتياجات.
- تقييم الموارد الحالية: العمل على تقييم القدرات الحالية من حيث الهيئة التدريسية، البنية التحتية، والتكنولوجيا المتاحة.

2 – تصميم المناهج الدراسية

- تطوير المناهج الدراسية: تصميم مناهج دراسية شاملة تتضمن مواد نظرية وعملية تغطي مواضيع مثل إدارة الموارد البشرية، الإدارة المالية، الادارة الاستراتيجية، وادارة التسويق.
- تحديث ومراجعة المناهج: ضمان أن المناهج تبقى مواكبة للتغيرات الحديثة في مجال ادارة الاعم الالعلوم الاسلامية، والتحليلات البيانية لتعزيز العملية التعليمية.

3-استراتيجيات التدريس

- التعليم التفاعلي: استخدام طرق التعليم التفاعلي مثل المناقشات الجماعية، وحل المشكلات، ودراسات الحالة.
- التعليم الإلكتروني: تعزيز التعليم الإلكتروني من خلال منصات التعلم عبر الإنترنت، والفصول الافتراضية.
- التعلم القائم على المشروع: تشجيع الطلاب على المشاركة في مشاريع عملية تتعلق بمواضيع العلوم الاسلامية.

4-تطوير الكادر التعليمي

- التدريب المستمر للهيئة التدريسية: تنظيم دورات تدريبية وورش عمل لتحسين مهارات الهيئة التدريسية في تقنيات التعليم الحديث
- التشجيع على البحث العلمي: دعم أعضاء الهيئة التدريسية في إجراء البحوث ونشرها في مجلات علمية مرموقة.

5-التقييم والقياس

- تقييم أداء الطلاب: عن طريق أساليب تقييم متنوعة تشمل الامتحانات، والعروض التقديمية، والمشاريع.
- تقييم المناهج والبرامج: إجراء تقييم دوري للبرامج والمناهج لضمان جودتها وملاءمتها.
- استبيانات الطلاب والخريجين: جمع آراء الطلاب والخريجين لتحسين العملية التعليمية.

6-الشراكات والتعاون

- التعاون مع القطاع الخاص: إقامة شراكات مع الشركات والمؤسسات الحكومية للحصول على فرص تدريبية وتوظيفية للطلاب.
- التعاون الدولي: التبادل الأكاديمي مع الجامعات الدولية لتعزيز التبادل المعرفي والثقافي.

7.الدعم الطلابي

* الدعم الأكاديمي والنفسي: توفير خدمات دعم أكاديمي ونفسي للطلاب لضمان نجاحهم.
الأنشطة اللامنهجية: تنظيم أنشطة وفعاليات تساهم في تطوير مهارات الطلاب الشخصية والمهنية

3. طرائق التقييم

1-الاختبارات اليومية والاختبارات النهائية: يتم تقديم اختبارات في نهاية كل وحدة دراسية أو في نهاية الفصل الدراسي لتقييم فهم الطلاب للمواد ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية.

2-التقارير: يمكن تكليف الطلاب بإنجاز تقارير تتعلق مواضيع المقرر، مما يسمح لهم بتطبيق المفاهيم والمهارات التي اكتسبوها خلال البرنامج

3- المشاركة الفعالة: يمكن تقييم المشاركة النشطة للطلاب في الجلسات الصفية ومناقشات المجموعات وغيرها من الأنشطة الصفية.

التقييم المستمر: يتم تقديم التقييم والملاحظات بشكل مستمر خلال الفصل الدراسي، مما يسمح للطلاب بتحديد نقاط القوة والضعف والعمل على تحسين أدائهم بشكل فوري.

4. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أ. د فريق راهي	علوم تربوية ونفسية	ادارة تربوية			ملاك	
م. د طه محمد جاسم	فلسفة اصول الدين	عقيده			محاضر	

م. م حميد خلف حمادي	شريعه	فقه واصول				محاضر
م.م حنان حسين خضير	مالية مصرفيه	مالية عامه				ملاك
م. م عباس ناجي دلف	شريعه	فقه واصول				محاضر
د. صبا ضياء مجيد	قانون	جنائي				محاضره
م.م. عقيل ابراهيم محمد	علوم سياسية	علاقات دولية				ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1-التوجيه بضرورة تبني الطرائق الحديثة عبر توظيف الاساليب المعاصرة واستخدام التكنولوجيا الحديثة وادوات ووسائل التعلم الحديثة في ايصال المادة العلمية للطلبة واستخدام ادوات مختلفة ومتعددة لتقييم الطلبة مثل الامتحانات النهائية الشهرية واليومية والسمنارا ت والعصف الذهني والمناقشات. 2.تصميم برنامج تدريبي عن طريق تنظيم ورش عمل تدريبية تغطي مجالات تصميم المناهج، واستراتيجيات التدريس، استخدام التكنولوجيا في التعليم، وتقييم الطلاب. 3.التدريب على البحوث الأكاديمية من خلال دورات تدريبية حول كيفية إجراء البحوث الأكاديمية، وكتابة الأوراق البحثية، والنشر في المجلات العلمية. 4.تطوير مهارات الاتصال الفعّال مع الطلاب، وزملاء العمل، وإدارة الفصول الدراسية. تشجيع المشاركة في الأنشطة المجتمعية بتنظيم فرص لأعضاء هيئة التدريس الجدد للمشاركة في الأنشطة والخدمات المجتمعية لتعزيز ارتباطهم بالمجتمع المحلي.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
يهدف التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس إلى تعزيز قدراتهم التعليمية والبحثية والإدارية بما يتوافق مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. يشمل ذلك التدريب على أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم النشط والتعليم المدمج، واستخدام أدوات التقييم والتقويم الفعّالة، وتطوير المهارات الرقمية والتقنية اللازمة للبحث والتعليم. كما يركز البرنامج على تنمية المهارات البحثية،

والقدرة على الابتكار الأكاديمي، وتعزيز التواصل والعمل الجماعي، بالإضافة إلى تعريف أعضاء الهيئة بأفضل الممارسات الجامعية وسياسات المؤسسة. يهدف هذا التطوير إلى رفع جودة المخرجات التعليمية وضمان قدرة أعضاء هيئة التدريس على تلبية احتياجات الطلبة وسوق العمل المتغيرة.

5. معيار القبول
يشترط للقبول في برنامج العلوم الاسلامية أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها بمعدل نجاح يحقق الحد الأدنى المحدد من قبل القسم أو الجامعة. كما يتم تقييم المتقدمين بناءً على نتائج الاختبارات الوطنية أو اختبارات القبول المعتمدة، إضافة إلى المقابلات الشخصية أو الاختبارات التحليلية عند الحاجة. يهدف هذا المعيار إلى ضمان اختيار طلبة مؤهلين أكاديميًا ولديهم استعداد للتعلم والنجاح في البرنامج، بما يحقق جودة المخرجات التعليمية وفاعلية التدريب الأكاديمي.

6. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1-الاقسام المناظرة في الكليات المحلية والاقليمية والعالمية.
2- دليل الطالب للقبول المركزي والمعد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
3- الموقع الالكتروني للجامعة والكلية والقسم
4- المصادر المعتمدة والمتوفرة في وحدة مجانية التعليم
5- موقع الباحث العلمي Scopus - Google scholar- Research Get
6- مكتبة جامعة بغداد

7. خطة تطوير البرنامج

تأتي هذه الخطة المقترحة لتطوير برنامج العلوم الاسلامية الأكاديمي انسجامًا مع رسالة الكلية وأهدافها الاستراتيجية، وبما يتوافق مع معايير الاعتماد الأكاديمي الوطنية والدولية، واستجابةً لمتطلبات سوق العمل المتجددة، وذلك بهدف الارتقاء بجودة المخرجات التعليمية وتعزيز كفاءة الخريجين وقدرتهم على المنافسة المهنية.

1- أهداف التطوير:

يهدف تطوير البرنامج إلى مواءمة مخرجات التعلم مع احتياجات سوق العمل المعاصر، وتحديث الخطة الدراسية بما ينسجم مع المستجدات العلمية والمهنية، وتعزيز المهارات التطبيقية والرقمية لدى الطلبة، فضلًا عن تطوير أساليب التدريس والتقويم بما يدعم جودة التعليم، وترسيخ ثقافة التحسين المستمر وضمان الجودة الأكاديمية.

2- تقييم البرنامج الحالي:

تم إجراء تقييم شامل للبرنامج من خلال مراجعة الخطة الدراسية وتحليل مؤشرات أداء الطلبة، واستطلاع آراء الطلبة والخريجين وأصحاب العمل، إضافة إلى المقارنة المرجعية مع برامج أكاديمية مناظرة. وقد أظهرت نتائج التقييم الحاجة إلى تحديث بعض المقررات الدراسية وتعزيز الجانب التطبيقي بما يسهم في رفع كفاءة المخرجات التعليمية.

3- تطوير الخطة الدراسية:

يشمل تطوير الخطة الدراسية تحديث محتوى المقررات الحالية بما يعكس التطورات المعرفية والتكنولوجية، واستحداث مقررات حديثة ، والتحول الرقمي، ، مع تعزيز التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية، وإتاحة مقررات اختيارية مرنة تدعم تنوع اهتمامات الطلبة ومتطلبات سوق العمل.

4- أساليب التدريس والتعلم:

يعتمد البرنامج المطوّر على تبني استراتيجيات تعليم حديثة تركز على التعلم النشط، ودراسات الحالة، والتعلم القائم على المشاريع، والتعليم المدمج، إلى جانب الاستفادة من خبرات المختصين في سوق العمل لتعزيز الارتباط بين الجانب الأكاديمي والتطبيقي.

5- تعزيز الجانب العملي:

تم التركيز على دعم الجانب التطبيقي من خلال اعتماد التدريب الميداني الإلزامي، وتنفيذ مشاريع تطبيقية، وتوظيف أساليب محاكاة بيئة الأعمال، فضلاً عن تشجيع المبادرات الريادية لدى الطلبة بما يعزز جاهزيتهم المهنية.

6- تطوير الكادر التدريسي:
تتضمن خطة التطوير دعم أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج تدريبية متخصصة في أساليب التدريس الحديثة، وتشجيع البحث العلمي التطبيقي، وتعزيز الشراكات الأكاديمية والمهنية بما يسهم في تطوير البيئة التعليمية وتحسين جودة البرنامج.

7- ضمان الجودة والتقييم المستمر:
يعتمد البرنامج نظامًا متكاملًا لضمان الجودة يقوم على ربط عمليات التقييم بمخرجات التعلم المستهدفة، وإجراء مراجعات دورية للبرنامج، وقياس مستوى رضا أصحاب المصلحة، واستثمار نتائج التقييم في تحقيق التحسين المستمر وتعزيز الأداء الأكاديمي.

8- مؤشرات الأداء:
تتضمن مؤشرات قياس نجاح البرنامج معدل توظيف الخريجين، ومستوى رضا الطلبة وأصحاب العمل، ومدى تحقيق متطلبات الاعتماد الأكاديمي، فضلًا عن مؤشرات الجودة المرتبطة بكفاءة العملية التعليمية ومخرجاتها.

مخطط مهارات البرنامج																	
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4		
الثانية/ الفصل الاول	عق نت 101	علم النفس التربوي	اختاري														
الثانية/ الفصل الاول	102ح	الحاسبات	اختاري														
الثانية/ الفصل الاول	103حن	حقوق الانسان والديمقراطية	اختاري														
الثانية/ الفصل الاول	104ست	اسس تربية	اختاري														

الثانية/ الفصل الاول	105عق تح	قواعد التلاوة والحفظ	اساسي																		
الثانية/ الفصل الاول	106عق عق	علوم القران	اساسي																		
الثانية/ الفصل الاول	107عق فع	فقه العبادات	اساسي																		
الثانية/ الفصل الاول	108عق دش	مدخل لدراسة الشريعة	اساسي																		
الثانية/ الفصل الثاني	109عق نص	النحو والصرف	اساسي																		
الثانية/ الفصل الثاني	110عق م	المنطق	اختاري																		
الثانية/ الفصل الثاني	111عق مح	مصطلح الحديث	اساسي																		

-يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم